

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ «СОШ с углубленным
изучением английского языка №27»
Стрельникова Н.А.
Приказ № 90/31-о от «02» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке образовательных достижений учащихся
МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке образовательных достижений учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования (далее - Положение), определяет принципы и подходы к организации оценки учебных достижений, виды, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, индивидуального учета результатов освоения основной образовательной программы уровней образования, а также формы взаимодействия участников образовательных отношений в сфере контрольно-оценочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27».

1.3. Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается приказом директора учреждения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Принципы и подходы к организации оценки учебных достижений учащихся.

2.1. Основными принципами являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе объективных критериев, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме);

- использование двух базовых видов оценивания: внешнего (суммирующего, стандартизированного) и внутреннего (формирующего);

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2.2. Подходы к оценке образовательных достижений на этапе основного общего образования:

- системно-деятельностный подход (проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения);

- уровневый подход (реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений и обеспечивается структурой планируемых результатов);

- комплексный подход к оценке образовательных достижений ;

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, индивидуальной, самостоятельной и др. работы).

3. Контроль и оценка образовательных достижений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка образовательных достижений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимися.

3.2. Основными видами *контроля* являются:

- стартовый (предварительный) контроль - решает диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением крупных разделов). Его цель - зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, уровень их знаний, умений, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- пооперационный контроль - определяет правильность, полноту и последовательность выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату (промежуточный, тематический) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки);

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе метапредметных, в конце учебного года.

3.3. Периодичность и формы контроля определяются учителем и администрацией в соответствии с рабочей программой по каждому предмету (курсу). Периодичность и формы административного контроля определяются планом работы школы, утверждаемым директором школы.

3.4. Выбор какого-либо вида контрольно-оценочных действий определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

3.5. Средствами фиксации уровня достижения образовательных результатов являются электронный журнал (предметные результаты), портфолио учащегося (метапредметные и личностные результаты).

3.6. Под *оценкой* понимается процесс соотношения реальных результатов каждого конкретного учащегося с планируемыми результатами образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

3.7. Основными функциями оценки являются:

- обучающая - предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;

- воспитательная - формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;

- ориентирующая - воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний;

- стимулирующая - воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

- диагностическая - непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;

- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу. ■

4. Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования

5. 1. Оценка предметных результатов

1.1.1. Предметные образовательные результаты обучения - система ключевых предметных способов/средств действий (понятий), а также общих характеристик предметных знаний и умений.

1.1.2. Процедуры оценивания предметных результатов:

- *Стартовая работа по предмету* - позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы в пятибалльной шкале фиксируются учителем в электронном журнале.
- *Классная работа* - проводится с целью закрепления изучаемого в классе учебного материала. Является неотъемлемой частью учебного процесса, отличается обязательностью выполнения заданий. Результаты контроля фиксируются в рабочей тетради учащегося и могут фиксироваться учителем в электронном журнале.
- *Домашняя работа* - проводится с целью совершенствования знаний, умений и навыков учеников, установления правильности и осознанности усвоения темы. Является неотъемлемой частью учебного процесса, отличается полной самостоятельностью выполнения задания. Результаты контроля фиксируются в рабочей тетради учащегося. В отдельных случаях (высокий уровень сложности) результаты выполнения домашней работы (блока домашних работ) могут фиксироваться в электронном журнале в пятибалльной шкале.
- *Домашняя контрольная работа* - проводится с целью контроля знаний, умений и навыков учеников, установления правильности и осознанности усвоения темы. Является неотъемлемой частью учебного процесса, отличается полной самостоятельностью выполнения задания. Результаты контроля фиксируются в электронном журнале в пятибалльной шкале.
- *Тематическая проверочная работа* - организуется по ранее изученной теме, проводится учителем в строго определенном интервале времени в соответствии с графиком работ. Работа может проводиться в разных организационных формах (как письменных, так и устных в соответствии со спецификой учебного предмета, в т.ч. индивидуальных), но в любом случае учащемуся предлагается выполнить определенное количество заданий, охватывающих основное содержание темы. Задания для проверочной работы предлагаются в двух уровнях сложности: базовом и повышенном. Полученные результаты в ходе выполненной работы, соответствующие базовому уровню, фиксируются учителем в электронном журнале в колонке, соответствующей дате проведения контрольной работы. Результаты, соответствующие повышенному уровню и достигнутые отдельными учащимися, фиксируются в электронном журнале в границах изученной темы с помощью отметки.
- *Контрольная работа* - контроль и учет знаний учащихся на конец отчетного периода или изученной темы с целью выявления уровня достижения предметных результатов, определенных на учебный год. Результаты работы оцениваются и фиксируются в электронном журнале в пятибалльной шкале.

1.1.3. *Уровень выполнения тематических проверочных и контрольных работ* по всем изучаемым в течение учебного года темам является *основным критерием успешности обучения учащегося*. В случае *отсутствия учащегося* в момент контрольной и проверочной работы на уроке *по неуважительной причине предлагается учащемуся написать индивидуальную работу или при отказе, результат фиксируется как неудовлетворительный*. В случае отсутствия учащегося в момент контрольной и проверочной работы на уроке по уважительной причине решение о возможности/необходимости прохождения им пропущенных контрольных и проверочных мероприятий принимается учителем в индивидуальном порядке.

1.1.4. Порядок промежуточной аттестации учащихся.

1.1.4.1. Промежуточная аттестация учащихся основного общего образования проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных, проверочных, зачетных работ, диктантов, тестирования, защиты проектных и исследовательских работ.

1.1.4.2. Освоение основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по четвертям (2-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). Отметка об уровне освоения выставляется в соответствии с пятибалльной шкалой на основе среднего показателя. Отметки «3», «4», «5» выставляются в случае, если среднее значение показателя равно или больше «2,61», «3,61», «4,61» соответственно. Учитель имеет право выставить большую оценку при показателях «2,51», «3,51», «4,51» соответственно при особых обстоятельствах (болезнь, соревнования, конкурс, результативный итог олимпиады по предмету).

1.1.4.3. Основанием для перевода в следующий класс являются положительные результаты промежуточной аттестации за год.

1.1.4.4. Материалы для промежуточной аттестации учащихся рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и межпредметных методических объединений и утверждаются в соответствии с Уставом школы на педсовете.

1.1.5. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.2. Оценка метапредметных результатов.

1.2.1. Метапредметные результаты - это освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.2. Метапредметные образовательные результаты оцениваются учащимися и педагогами через следующие процедуры:

1.2.2.1. стартовая работа;

1.2.2.2. комплексные работы;

1.2.2.3. длительная образовательная игра,

1.2.2.4. проектная задача, индивидуальный (коллективный) проект,

1.2.2.5. длительная самостоятельная работа учащихся.

1.2.2.6. *Длительная домашняя самостоятельная работа* — проводится по отдельным темам в индивидуальной или групповой форме. Результатом такой работы может быть минипроект, презентация, описание проведенного исследования, отчет о наблюдениях и экспериментах, собранные массивы данных, реферат, подготовленный доклад, подборка информационных материалов и другие творческие работы, обязательно представленные на уроке, конференции, семинаре, лабораторном занятии или в какой-либо другой форме.

1.2.2.7. *Стандартизированная комплексная работа* - оценка сформированности метапредметных результатов на материале отдельных учебных предметов, проводится в конце учебного года и выполняется всеми учениками школы, обучающимися по ФГОС. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты работы фиксируются в электронном журнале и портфолио учащегося.

1.2.2.8. *Проектная задача, коллективный (индивидуальный) проект, длительная образовательная игра* - позволяют оценить уровень сформированности различных способов учебного сотрудничества учащихся, уровень развития универсальных учебных действий, уровень овладения предметными результатами через способность к переносу известных способов действий в новую модельную ситуацию. Результаты работы учащихся отражаются в их портфолио.

1.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Оценка личностных результатов

1.3.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов основной образовательной программы, включая внеурочную деятельность.

1.3.2. Основным объектом оценки личностных результатов в школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития, в том числе в пространстве межкультурного взаимодействия;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

1.3.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

1.3.4. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся

подлежит оценке сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов.

1.3.5. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

1.3.6. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой.

Характеристика выпускника школы готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений учащегося, экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника.

1.3.7. В характеристике выпускника начального и основного отмечают образовательные достижения по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне общего образования.

1.3.8. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5. Недостаточный уровень достижения учебных результатов, неудовлетворительная промежуточная аттестация учащихся.

5.1. Недостаточный уровень достижения учебных результатов по какой-либо учебной теме (разделу) предмета, либо неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, являются академической задолженностью.

5.2. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, возникшую в результате контрольно-оценочной деятельности в сроки, определяемые администрацией в МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27». Академическая задолженность по ранее изученной теме (разделу) программы ликвидируется в определенном интервале времени.

5.3. Учащиеся, имеющие недостаточный уровень учебных результатов или не прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

5.5. Вся академическая задолженность должна быть ликвидирована до 1 мая девятого/одиннадцатого класса. В противном случае учащийся не будет допущен к итоговой аттестации по основному/среднему общему образованию.

5.6. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, имеющего академическую задолженность, обязаны осуществлять контроль за своевременностью ее ликвидации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель:

6.1.1. Рабочими инструментами педагогической деятельности учителя являются:

- рабочая программа, составленная на учебный год по учебным блокам (темам, разделам, модулям), которая является основой организации педагогической деятельности учителя и основой распределения общего количества годовых часов по основным разделам курса с учетом как содержательных, так и деятельностных компонентов,
- график контрольных мероприятий по предмету - определяет временные границы формирования (достижения) планируемых результатов,
- перечень критериев для оценивания различных видов работ, предъявляемых на оценку.

6.1.2. Основным контрольно-оценочным документом учителя является электронный журнал, который заполняется в соответствии с программой изучения предмета.

6.1.3. Основные временные параметры работы с электронным журналом учителя-предметника.

- Учитель-предметник в течение урока или не позднее 20.00 текущего учебного дня заполняет темы уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, указывает виды выполненных на уроке работ, записывает содержание домашнего задания и характер его выполнения, страницы, номера задач и упражнений;
- Оценки за урок должны быть выставлены учителем-предметником в течение 2-ух рабочих дней;
- Учитель-предметник выставляет оценки за письменную работу в течение до 7 рабочих дней со дня ее проведения;
- Внесение информации об обучающихся, отсутствующих на уроке, опоздавших на урок, должно производиться учителем-предметником по факту в день проведения;
- Учитель-предметник выставляет оценки в рамках промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся каждому ученику своевременно в течение последней недели каждого учебного периода в соответствии с приказом директора школы;
- Все записи в электронном журнале (домашние задания, темы уроков, комментарии) учитель - предметник ведет понятно для обучающихся и их родителей (законных представителей), полно и своевременно.

6.2. Учащиеся:

В ходе учебного процесса учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения:

- рабочая тетрадь для выполнения классных и домашних заданий, учебных заданий на пооперационный контроль, контроль по результату учебных действий, выполнения отдельных видов проверочных работ, в ходе работы над учебной темой (учебным разделом) в классе;
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, заданий для самоконтроля) в процессе работы над учебной темой;
- тетрадь для контрольных работ по учебному предмету;
- дневник учащегося для фиксации учебного расписания, домашних заданий по учебным предметам, отметок за различные виды деятельности, текущих замечаний и поощрений.

6.3. Администрация школы:

6.3.1. В своей деятельности администрация школы использует при необходимости все формы фиксации образовательных достижений учителей, учащихся для получения целостной картины реализации и эффективности системы контрольно-оценочной деятельности в школе.

6.3.2. Все материалы, получаемые администрацией от участников образовательного процесса, обрабатываются с использованием информационных технологий с целью определения динамики результатов обучения отдельных учащихся и классов в целом на всех этапах обучения в школе.

7. Взаимоотношения между субъектами контрольно - оценочной деятельности

7.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках критериально - уровневой системы оценивания строится равноправное сотрудничество.

7.2. Учащийся имеет право:

- предъявлять результаты самостоятельного освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени для оценивания;
- самостоятельно адекватно требованиям оценивать свои достижения и трудности;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать в специально организованном для этого образовательном пространстве.

7.3. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащийся обязан:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27» и описанными настоящим Положением;
- проходить все этапы контроля и оценки своих образовательных достижений, предусмотренные программой учебного курса и ООП школы;

- иметь специальные тетради (рабочие тетради, тетрадь для самостоятельной работы и др.), папку - «портфолио», в которых бы отражалась его контрольно-оценочная деятельность.

7.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся, основанное на объективных критериях.

7.5. Родитель имеет право:

- получить информацию о принципах и способах контрольно-оценочных действий, принятых в МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27»;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка через родительские собрания и электронный журнал в МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27»;
- консультироваться в рамках специально установленного администрацией школы времени по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

7.6. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащихся родитель обязан:

- посещать родительские собрания;
- присутствовать на организационно-педагогических мероприятиях по приглашению школы;
- регулярно контролировать учебные достижения и посещаемость уроков учащегося через электронный дневник;
- создавать учащемуся необходимые и достаточные условия для освоения учащимся образовательной программы.

7.7. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение одной из основных задач школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться).

8. Порядок разрешения спорных вопросов

8.1. Возникшие в ходе текущей и промежуточной аттестации отношения регулируются настоящим Положением.

8.2. Вопросы, возникшие в ходе текущей и промежуточной аттестации, решаются конфликтной комиссией по письменному заявлению участников образовательного процесса.

8.3. Все неразрешенные конфликтной комиссией вопросы рассматриваются в соответствии с законом «Об образовании в РФ».