



Утверждаю:
Директор
МАОУ «СОШ с
углубленным изучением
английского языка №27»
И.А. Стрельникова

приказ № _____ от _____

План деятельности региональной площадки
«Полилингвистическая образовательная среда как средство
индивидуализации образовательного процесса в школе»

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1.1 Наименование проекта организации-соискателя.

Наименование проекта: «Полилингвистическая образовательная среда как средство индивидуализации образовательного процесса в школе».

1.2 Период реализации проекта

2022 – 2024 г.г.

1.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся для индивидуализации образовательного процесса с учётом трансформаций, трендов, традиций современного российского образования в условиях полилингвистической школы.

1.4 Цель проекта

Цель: создание условий для формирования у учащихся с высокой учебной мотивацией культуры выбора и реализации как осознанного запроса на собственный процесс образования и способности взять на себя ответственность за свой образовательный потенциал.

1.5 Задача (задачи) проекта (программы):

- индивидуализировать процесс обучения и воспитания обучающегося с помощью актуальных образовательных средств с учётом трансформаций, трендов, традиций современного российского образования;

- насыщать образовательную среду обучающегося всеми доступными средствами для роста его эффективности и самоорганизации;

- развивать обучающегося в системе сопровождения, приводя к единому целому образ будущего успешного «Я» обучающегося, сроки и ресурсы образовательной среды.

1.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Модель индивидуализации образовательного процесса в полилингвистической школе.

1.7 Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

1.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

В рамках реализации ФГОС второго и третьего поколения приоритетной целью школьного образования продолжает оставаться развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения и пр. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. В силу этого создание и совершенствование условий, обеспечивающих процессы индивидуализации, выстраивания субъект-субъектных взаимодействий – это одно из важнейших направлений деятельности образовательной организации.

В полилингвистической школе есть обучающиеся, способные достигать высоких результатов в одной или нескольких образовательных областях, изучающие несколько иностранных языков и нуждающиеся в учителе не столько как в источнике информации, сколько как в навигаторе. В школе есть педагоги, готовые не только транслировать знания, но и сопровождать индивидуальные маршруты мотивированных на высокие достижения обучающихся, но нет механизмов, способных оптимизировать эти процессы. Появляются возможности для совершенствования лингвистических навыков, расширения межкультурных связей. Сложившееся противоречие неразрешимо в условиях традиционно принятой в школе организации образовательного процесса и предлагаемом формате субъект-объектных отношений на уровне «учитель-ученик». Построение модели индивидуализации образовательного пространства снимает противоречия, вызванные рассогласованием представлений участников образовательного процесса о ценностях образования и отсутствием технологий, позволяющих их согласовать.

Таким образом, индивидуализация образования обеспечит учащимся права и возможности формировать собственные образовательные цели и содержание образования, собственной образовательной траектории, придаст осмысленность учебному действию, за счет возможности выбора действия и видения своих учебных и образовательных перспектив, а также создаст психолого-педагогические условия, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, создаст условия для процесса индивидуализации образования в практической, педагогической и управленческой деятельности с учётом трансформаций, трендов, традиций современного российского образования.

Школа станет стажировочной площадкой для педагогов в повышении уровня профессионального мастерства по вопросам индивидуализации образовательного процесса посредством проведения обучающих конференций, практических семинаров, круглых столов, мастер-классов и других образовательных событий как на базе школы, так и в образовательных учреждениях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Практическая значимость проекта определяется потребностью учащихся в реализации интеллектуального, творческого потенциала и повышении мотивации образовательной деятельности, системы образования региона в создании разнообразных моделей индивидуализации, возможностью использования практических продуктов проекта в других общеобразовательных организациях при конструировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа станет стажировочной площадкой для педагогов в повышении уровня профессионального мастерства по вопросам индивидуализации образовательного процесса посредством проведения обучающих конференций, практических семинаров, круглых столов, мастер-классов и других образовательных событий как на базе школы, так и в образовательных учреждениях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Значимыми результатами проекта являются:

для педагогов:

- практическое освоение педагогами – участниками проекта в роли тьютора;
- практическое освоение педагогами – участниками проекта дистанционной формы обучения.

для обучающихся:

- достижение высоких результатов в личностно значимой деятельности.

для образовательной организации:

- обогащение образовательной среды школы за счет введения новых форм обучения.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

На этапе внедрения инноваций, выбор будет сделан в пользу определенных групп участников:

- обучающихся, демонстрирующих высокие достижения в разных образовательных областях, высокий уровень учебной мотивации и готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности;
- родителей обучающихся, демонстрирующих высокие достижения в разных образовательных областях;
- педагогов, демонстрирующих готовность и способность к сопровождению самостоятельной учебной деятельности высокомотивированных обучающихся;
- представителей образовательных организаций – партнеров;

При соблюдении данных условий на первоначальных этапах внедрения проекта, эффект достигим.

Оценку результативности деятельности в рамках реализации проекта рекомендуется производить два раза в год (декабрь, июнь) в ходе реализации проекта. Заключительная итоговая оценка должна отражать промежуточные результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения.

Инструментами оценивания эффективности инновационной деятельности будут являться:

- мониторинг учебных результатов по предметам, входящим в инвариантную часть учебных курсов (иностранные языки);
- мониторинг учебных результатов по предметам вариативного компонента – профильные и элективные курсы (иностранные языки);

- мониторинг динамики выбора профессии выпускниками в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- мониторинг результатов внеурочной деятельности, в том числе участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
- мониторинг спортивных и творческих достижений;
- анкетирование обучающихся и педагогов по определению уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса;
- анализ портфолио учащегося – как инструмента оценивания образовательных достижений учащегося в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Критерии эффективности:

1. Пакет нормативной документации по ИОТ обучающихся.
2. Повышение % педагогов, участвующих в реализации ИОТ обучающихся.
3. Повышение % обучающихся, включенных в реализацию ИОТ.
4. Повышение % обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты в урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышение % качества учебных результатов, внеурочной деятельности.
6. Положительная динамика выбора профессии выпускниками в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

1.7.2. корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект отвечает национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента РФ в части:

- реализации целевой установки – воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- решения следующих задач:

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,.

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.7.3. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Специфика и практическая значимость проекта определяется потребностью региональной системы образования в создании разнообразных моделей индивидуализации, возможностью использования практических продуктов проекта в других общеобразовательных организациях при конструировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Школа может стать стажировочной

площадкой для педагогов в повышении уровня профессионального мастерства по вопросам индивидуализации образовательного процесса посредством проведения обучающих конференций, практических семинаров, круглых столов, мастер-классов и других образовательных событий как на базе школы, так и в образовательных учреждениях муниципального и регионального уровней.

Благодаря внедрению ИОМ в учебный процесс показатели успеваемости учащихся значительно возросли. Положительная динамика наблюдается не только в увеличении количества участников, призеров и победителей олимпиад, но и победителей различных конкурсов и образовательных программ. Учащиеся на протяжении многих лет успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ с первого раза и с высокими результатами.

В рамках реализации инновационного проекта педагоги школы были приглашены в город Москва на Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности в связи с тем, что обучающиеся 8 класса школы заняли 3-е место по Российской Федерации во Всероссийском мониторинге функциональной грамотности. Организовано и проведено 9 областных научно-практических конференций для учителей иностранных языков Иркутской области. В 2021 году конференция имела статус межрегиональной, в которой приняли участие 228 участников из 126 образовательных организаций 8 регионов Российской Федерации. Ежегодно создаются электронные сборники тезисов докладов НПК по иностранным языкам, которые размещены на официальном сайте школы.

Благодаря проекту спроектирована образовательная среда с позиции индивидуализации образования для успешной реализации ФГОС, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывного образования. Совместно с ГАУ ДПО ИРО проведено 4 региональных семинара-практикума для школ области, совместно с ФГБОУВО ИГУ проведено 9 региональных научно-практических конференций, изданы методические сборники, организованы и проведены 4 стажировочные сессии для педагогов г.Ангарска в рамках муниципального проекта «Наставник ELT» по подготовке к обязательной сдаче ЕГЭ по английскому языку (октябрь – май, 2020г.). Полученны продукты: «Аудиогид для Музея часов г.Ангарска на иностранных языках» (английский, немецкий, французский языки); сертификаты международных экзаменов, соответствующих уровням языковой компетенции, утвержденным Советом Европы по английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам; образовательный мультимедийный проект по изучению родного края и создание электронного сборника «Иркутская область - Область моего сердца» (на русском, идет работа по переводу проекта на английский, немецкий, французский языки).

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Влияние индивидуального подхода на процесс развития личности изучалось в различных концепциях: развитие личности как таковое (В.И. Байдено, Д.Б. Богоявленская, В.А. Бордовский, А.А. Вербицкий, Б.С. Волков, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.А. Козырев, В.А. Лукичева, А.А. Реан, В.В. Рубцов, А.П. Тряпицына, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Н.Л. Шубина, Д.Б. Эльконин); развитие личности в педагогическом процессе (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.А.

Данилов, Т.А. Ильина, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.А. Якунин); профессиональное личностное развитие старшеклассников и студентов (А.А. Кыверялг, А.В. Петрова); развитие личности в рамках реализации инновационных образовательных программ (В.А. Гущенко, Р.А. Ильясов, В.Д. Колдаев, О.И. Коломок, Л.Н. Мазаева, А.К. Орешкина, Э.И. Трофимова).

Важнейшей составляющей деятельности педагогов и родителей в рамках реализации проекта является теоретическое и практическое освоение ими позиции тьюторского сопровождения, ценностей и принципов тьюторской деятельности. Нами были изучены различные разработки в области тьюторского сопровождения (А.И. Адамский, Л.М. Долгова, С.В. Дудчик, Е.И. Кобыща, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Пилипчевская, Н.В. Рыбалкина, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

Наиболее близкими для построения системы индивидуализации образовательного процесса являются, на наш взгляд, принципы С.А. Степанова.

Принципы тьюторской деятельности по Степанову С.А.:

- индивидуализации: индивид является исходным поставщиком образовательных целей, под реализацию которых подбирается содержание, методы и другие образовательные средства для освоения конкретного вида деятельности;

- избыточности образовательной среды: к любой жизненной ситуации подопечного следует относиться как образовательной, насыщая ситуацию всеми доступными средствами для роста его эффективности и самоорганизации;

- проектности: всякий шаг развития подопечного рассматривается как проект, увязывающий между собой образ будущего успешного «Я», сроки и ресурсы образовательной среды для его достижения.

Реализация педагогами, родителями, обучающимися данных принципов в процессе реализации проекта позволит обучающемуся развить в себе культуру осознанного выбора собственной образовательной траектории для достижения поставленных целей и результатов.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
Аналитический этап проекта						
1.	Август	Сентябрь	Актуализация, обобщение и систематизация накопленного опыта по теме проекта	1. Анализ научной, методической литературы. 2. Оценка педагогических, психологических компетенций и авторского опыта школы по	Доступ к источникам информации и внутришкольным материалам	Скорректированный план работы над проектом

				разработке индивидуальных образовательных маршрутов.		
2.	Сентябрь-октябрь		Входной мониторинг индивидуализации и образовательной среды	Диагностика	Мотивационный настрой участников, инструменты отслеживания эффективности и проекта	Оценка эффективности деятельности
3.	Сентябрь	Октябрь	Разработка инновационных подпроектов на базе школы, которые будут улучшать процесс индивидуализации и образовательного процесса	Разработка нормативных документов	Согласование нормативных документов со всеми участниками проекта	Положения Приказы Договора о сотрудничестве
4.	Октябрь	Декабрь	Обогащение ресурсной базы проекта	Корректировка системы работы с организациями-партнерами. Обновление состава творческой проектной группы.	Согласование нормативных документов со всеми участниками проекта	Приказ о создании ИП, план работы, дорожная карта реализации проекта. Протоколы заседаний проектной группы.

2023 г. (этап)

Реализационный этап проекта

1.	В течение года	Реализация инновационных подпроектов на базе ОУ, их представление в открытом образовательном пространстве муниципалитета, региона.	Сбор данных по всем направлениям и преобразование в методический продукт.	Творчески увлеченные педагоги, замотивированные обучающиеся.	Конференции. Стажировочные площадки. Мастер-классы. Открытые уроки. Публикации.
2.	В течение года	Реализация	Анализ	Административная	Презентация

			системно-целевого управления инновационной деятельностью, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса.	полученных данных, подкрепление инновационного процесса необходимыми управленческими решениями	вный контроль процесса. Информационная, стимулирующая и др. помощь со стороны всех участников процесса	особенностей реализации проекта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях Административной командой ОО, педагогами.
3.	В течение года		Реализация структурно-функциональной полилингвистической модели индивидуализации и образовательной среды.	Апробация элементов ИОМ в учебном процессе, корректировка маршрута	Отрегулированный педагогический процесс. Методическая помощь.	ИОМы
	В течение года		Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	Внедрение ИОМ	Творчески активные педагоги. Административный и методический контроль.	ИОМы
2024 г. (этап)						
Рефлексивно – обобщающий этап проекта						
1.	Август	Нач. октября	Мониторинг индивидуализации и образовательной среды.	Диагностика	Мотивационный настрой участников, инструменты отслеживания эффективности и проекта	Оценка эффективности деятельности
2.	Сентябрь	Декабрь	Анализ инновационной деятельности и описание полученного опыта.	Методический и научный анализ мониторинга	Методическая помощь и творческий настрой	Отчёт
3.	В течение года		Диссеминация опыта деятельности в разных формах:		Творческий процесс. Информационное	Методические рекомендации. Статьи. Пособия.

		сборники статей, программы и сценарии стажировок, научно-практических конференций и других образовательных событий.		обеспечение педагогов о проводимых мероприятиях.	Доклады. Презентации.
4.	В течение года	Описание и продвижение лучших управленческих и педагогических практик, полученных в ходе реализации инноваций, на уровне муниципалитета, региона.		Творческий процесс. Информационное обеспечение педагогов о проводимых мероприятиях.	Методические рекомендации. Статьи. Пособия. Доклады. Презентации.

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы, входной мониторинг.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

	ФИО специалиста	Место работы	Должность, ученая степень, учёное звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
	Стрельникова Наталья Анатольевна	МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27»	Директор	Руководитель международных и региональных инновационных площадок школы	Руководитель проекта

	Жантуреева Елена Аркадьевна		Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (иностранные языки)	Координатор международных инновационных площадок школы	Организация учебной деятельности
	Маркер Анна Викторовна		Зам. директора по научно- методической работе, заведующая психологической службой, кандидат психологических наук	Координатор муниципальной инновационной площадки	Психологическо е и методическое сопровождение
	Абраменко Алена Сергеевна		Заместитель директора по воспитательной работе	Координатор муниципальных инновационных проектов по ВР	Организация внеурочной деятельности
	Никитина Светлана Богдановна		Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (ИКТ)	Координатор региональной инновационной площадки школы по ИКТ	ИКТ сопровождение
	Гершпигель Евгения Геннадьевна		Заведующая кафедрой иностранных языков	Координатор международных инновационных площадок школы	Методическое сопровождение
	Киреева Юлия Борисовна		Руководитель муниципального ресурсного центра «Лингва»	Координатор муниципального инновационного проекта по ИЯ	Организация внеурочной деятельности

	Калинина Виталия Валерьевна		Кандидат филологических наук, доцент (английский язык)	Муниципальные, региональные, международные проекты	Научный консультант
	Окладникова Любовь Вячеславовна		Кандидат филологических наук (немецкий язык)	Муниципальные, региональные, международные проекты	Научный консультант

** Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы).*

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

- Конституция Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)

- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

- Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

п/п	Наименование нормативного правового акта школы	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
-----	--	---

<i>Положение о творческих / креативных группах педагогов, программ мониторинговых исследований, программ.</i> Страница на сайте организации с информацией о ходе реализации инновационного проекта (ссылка) http://www.angarsk27.ru/content/innovatsionnye-proekty	<i>В стадии обновления в связи с изменением статуса инновационной площадки.</i>
--	--

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Возможные риски	Предложения по способам их преодоления
Кардинальные изменения в законодательстве РФ по вопросам образования	На Правительственном уровне вектор стратегии развития образования должен остаться прежним, направленным на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Сокращение штатного расписания школы	Повышение заинтересованности учредителя в реализации проекта через открытые мероприятия и публичность результатов.
Увольнение специалистов, работающих в проекте	Обучение всех специалистов школы с целью оперативной замены участника в необходимый момент.
Не готовность команды педагогов к реализации проекта	Подбор команды с учетом профессиональных и психологических качеств, постоянное повышение квалификации команды, психологическое и научно-методическое сопровождение, административный контроль.
Отрицательная динамика по показателям мониторинга в 2023 году	Курсы повышения квалификации педагогов, рефлексия собственной педагогической деятельности, изучение и внедрение передового педагогического опыта, разработка эффективного инструментария.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

- Внутрешкольный контроль разработки ИОМ;
- Внутрешкольный контроль по выполнению дорожной карты проекта;

- Ежегодные публичные отчеты по реализации проекта;

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии).

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	Консультирование
	Управление образования администрации Ангарского городского округа и МБУ ДПО "Центр обеспечения развития образования"	Консультирование

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Разработки в 2018 – 2019 уч. году

1. Тьюторский проект «Аудиогид для иностранных посетителей». Декабрь 2018 года. (победитель муниципального этапа, лауреат (призер) регионального этапа)

2. Региональная экспертиза лучших педагогических и управленческих практик Апрель 2018 года. Участники.

3. Областная научно-практическая конференция для учителей иностранных языков Иркутской области. Декабрь 2018 г. (электронный сборник методических материалов, разработок и пр.участников конференции).

4. Презентация о возможностях и перспективах полилингвистического образования «Полилингвизм в Прибайкалье: перспективы или утопия? Байкальский международный образовательный салон – 2018. Ноябрь 2018 года.

Методические продукты педагогов МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27» в 2019 – 2022 г.г.по направлению проекта:

1. Публикация методического материала «Социально-образовательный проект «Аудиогид для Музея часов города Ангарска на иностранных языках». - Материалы IX Региональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования (выпуск 6), ГАУ ДПО ИРО, 2019. Стрельникова Н.А., Жантуреева Е.А.

2. Методическая копилка приемов работы «Приемы работы со смешанными и составными текстами на уроках английского языка в рамках развития навыков смыслового чтения». Гершпигель Евгения Геннадьевна.

3. Методическое пособие «Актуальные педагогические практики. Основное общее образование: сборник методических материалов и статей (выпуск 2)» / отв. ред. Е.Л. Сорокина. - Новосибирск: Изд-во АНО ДПО СИПППИСР», 2021.- 132 с. Гершпигель Е.Г., Бычко Ю.В.

4. Публикация методического материала «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся и педагогов». Фонд

Образовательной и Научной Деятельности 21 века - Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Черниговская О.В.

5. *Публикация методического материала «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся и педагогов». Всероссийский педагогический журнал «Познание». Черниговская О.В.*

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 , где Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

На региональной площадке Института развития образования «Образование для жизни», в рамках международных салонов образования, на межрегиональном и международных уровнях:

- проведение практико-ориентированных семинаров для образовательных учреждений;*
- презентация проектных продуктов (кейсы, презентации);*
- организация и проведение стажировочных сессий для образовательных учреждений;*
- публикация методических рекомендаций по использованию результатов проекта в других образовательных учреждениях с переводом на английский, немецкий, французский, китайский языки в СМИ, научных, методических, педагогических журналах и газетах;*
- размещение видеоматериалов проекта на ютуб-канале с переводом на английский, немецкий, французский, китайский языки.*

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

В рамках реализации проекта планируется:

- сформировать модель инновационного образовательного маршрута/траектории;*
- стимулировать у учащегося осознанность, ответственность за свой образовательный потенциал, культуру выбора;*
- получить системные комплексные изменения в образовательной среде школы;*
- обеспечить профессиональное развитие педагогов не только школы, но и города;*
- опубликовать опыт работы в рамках проекта;*
- углубить связи с местным, региональным, международным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.*

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
	МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27»	665813, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 80, дом 5	
	МБОУ «СОШ №12» (проект ШНОР 500+)	665806, Россия, Ангарск, Иркутская область, квартал 120, дом 20	имеется

2.20. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Фильм ИРО о МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27»
<https://youtu.be/MDuEF1gA25Y> «Школа в фокусе».

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27»

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Стрельникова Наталья Анатольевна, директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), муниципальное образование Иркутской области, населенный пункт.

665813, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 80, дом 5

1.4 Контактный телефон, e-mail.

Телефон директора: +7 (3955) 52-91-44

Электронная почта: school27angarsk@yandex.ru

1.5 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

Протокол Научно-методического совета № 1 от 26.08.2021 г.

1.6 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Начальное общее, основное общее образование и среднее общее образование
https://disk.yandex.ru/i/d7kqQs_p3LeFgn

1.7 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в международных, федеральных, целевых, государственных, региональных и муниципальных проектах (программах).

	Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
	Региональный тематический инновационный комплекс ГАУ ДПО ИРО («Институт развития образования Иркутской области») по теме «Индивидуализация образовательного процесса посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	2016-2022	1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся и их реализация. 2. Представление опыта разработанных и реализованных ИОМ учащихся на муниципальном и региональном уровнях.
	Региональная инновационная педагогическая площадка «Полилингвистическая образовательная среда как средство индивидуализации образовательного процесса в школе» (РТИК ГАУ ДПО ИРО)	2019-2022	Разработка и реализация инновационных проектов: 1. Муниципальный ресурсный центр «Лингва» 2. «Аудиогид для Ангарского музея часов». 3. «Иностранный язык как профессия». 4. «Иностранный язык как залог успеха в будущем». <i>Представленные проекты реализованы на муниципальном и региональном уровнях.</i>

	Инновационная площадка довузовского образования по английскому языку ФГБОУ ВО «ИГУ» ИФИЯМ («Иркутский государственный университет», Институт филологии иностранных языков и медиакommunikации)	2011-2022	Разработка и реализация инновационных проектов: 1. Региональная научно-практическая конференция учителей иностранных языков. 2. Выездная полилингвистическая школа «Инсайт». 3. Субботний университет с носителями иностранного языка. 4. Подготовка к международным экзаменам по иностранному языку.
	Международная инновационная площадка «Центра немецкого языка имени Вильгельма фон Гумбольдта»	2010 – 2022	1. Международные экзамены на уровень владения иностранным языком. 2. Международные стажировки учащихся. 3. Международные олимпиады и конкурсы.
	Международная программа обмена школьников, Фонд доктора Петера Гебеля, Германия «Peter Goebel»	2011-2021	1. Международные экзамены на уровень владения иностранным языком. 2. Международные стажировки учащихся
	Благотворительная образовательная Программа Франции «Дети Ольги» «Les enfants d’Olga»	2012-2022	1. Стажировка в г. Париже. 2. Международные экзамены на уровень владения иностранным языком. 3. Международные стажировки учащихся. 4. Международные олимпиады и конкурсы.
	Международная программа «Мост в немецкий университет» «Goethe-Institut», «Studienbruecke» (Германия)	2015-2021	1. Международные стажировки учащихся 2. Гранд на получение бесплатного высшего образования в ВУЗах Германии.

	Международная программа English Access Microscholarship Program (ФГБОУ ВО «ИГУ» САФ Wake Forest University North Carolina	2017-2021	1. Стажировка BFTF. 2. Международные экзамены на уровень владения иностранным языком. 3. Международные стажировки учащихся. 4. Международные олимпиады и конкурсы.
	Партнёрство и сотрудничество с Муниципальной средней школой г. Комацу	2021-2022	1. Открытые онлайн-уроки. 2. Телемосты.
	Партнёрство и сотрудничество языковым центром «Институт Конфуция ИГУ»	2021-2022	1. Открытые онлайн-уроки. 2. Телемосты.